

ENQUESTES GEED - Grau d'Edificaci�

Curs 18-19

8457 Narrativa III - Poes�a (Felipe Gonz�lez)

Dades Estadístiques

|  |  |
| --- | --- |
| 71 Alumnes matriculats | 77 Enquestes |

|  |
| --- |
| **ASSIGNATURA** |
| Valoració alumnes (1 a 10) | Mitjana | Mediana | Variaça | Error Mitjana (±) |
| 1.- Valoraci� de l'assignatura | 7.3619046 | 7.3619046 | 2.46 | NaN |

|  |
| --- |
| **PROFESSOR** |
| Valoració alumnes (1 a 10) | Mitjana | Mediana | Variaça | Error Mitjana (±) |
| 4.- Valoraci� sobre la tasca del professor/a 1 | 7.4155846 | 7.4155846 | 3.99 | NaN |

Respostes de text lliure sobre l'assignatura

2.- Qu� t'ha agradat de l'assignatura?

-

- Hem tengut molts exercics per practicar i repassar tots els m�todes que hem anat aprenguent.

- Todo

- L�mits

- La quantitat d'exercicis que es fan per pr�cticar.

- La gran quantitat d'exemples que posa

- Es fan molts de problemes a classe.

- Els controls, son una bona forma de saber si nam b� o malament amb el contingut abans dels parcials.

- La manera d'explicar de la profesora i la implicaci� amb els alumnes i l'ajuda que ens ofereix

-

- Ampliar sa capacitat de resoldre problemes ja coneguts

- La cercan�a de Bel con sus alumnos.

- El buen rollo de la profesora Isabel y su buena forma de explicar el temario

-

- Els elevats nombre d'exercices que resolem i les explicacions de la professora

- La aplicacion de las matem�ticas a la informatica

- La forma en que ens han ensenyat els conceptes.

- De c�lcul he de dir que es de les millors assignatures, tot queda ben explicat i ben demostrat. Cap problema amb la professora, explica tot i intenta ajudar en tot el que pot.

- La matem�tica me gusta en general.

- La organitzaci� de les classes

- El nivell de dificultat �s l'adequat, i la manera d'explicar-ho tamb� la trobo acertada

- El temari en general m'ha agradat molt i crec que l'assignatur s'ha impartit perfectament.

- Las ecuaciones diferenciales es un tema que siempre me ha interesado aprender, cosa que he podido hacer en esta asignatura.

- Principalment el nou temari d'expansi� sobre el c�lcul ja tractat a segon de batxiller, �ssent-ne el principal representant les equacions diferencials.

- Practicam molts d'exercicis per assimilar els coneixements. Gran dedicaci� de la professora, sempre puntual, i fent tot el possible perqu� enenguem les coses.

- Donar un rep�s de integrals i derivades a m�s d'introduir les equacions diferencials

- El seu contingut.

- La assignatura m'ha agradat en el sentit de que era nececari i ens ha ajudar a realitzar tasques de la carrera, ja que ens ha oferit coneixaments necesaris.

-

-

- La rapidez y efectividad de las explicaciones

- Apunts, per� encara no es veu tot clar de com fer-ho.

-

-

-

- Res de moment

- Que �s una assignatura "bona de dur" i que no hi ha examen final. Es a dir, que si m'han anat be les proves parcials (o no), ja no m'he de preocupar d'examens finals.

- El temari.

-

-

-

- L'atenci� que tenen els professors cap als alumnes i la facilitat que proporcionen a l'hora de resoldre dubtes.

-

-

-

- El temario en general.

- El profesor explica muy bien.

-

- La din�mica de les classes

- El professor i la continu�tat que se li dona al tema des de batxiller.

- La manca d'esfor� que requereix.

-

- Entretenguda i no molt pesada.

- L'assignatura en si mateixa �s interessant i ens serveix per fer una gran ampliaci� del que hav�em vist o teniem una lleugera idea del batxillerat

-

- L'assignatura �s magn�fica

-

-

- Tot ha estat ben organitzat.

- Els coneixements que he adquirit.

-

-

-

- El aspecto teorico y practico de la asignatura

- �s una assignatura molt interessant ja que ens indtrodueix al c�lcul que usarem durant els nostres estudis.

- ma pareix molt interesant i satisfact�ria

-

-

- El temari est� ben estructurat, cosa que facilita l'estudi.

-

- El m�tode seguit per transmetre els coneixements de l'asignatura.

- La planificacio

- Que ha fet varis examens per que no ens haguem de jugar tota l'assignatura en una sola prova.

- Apunts complets, predisposicio del professorat a fer multitud d'exemples

-

- �s rapida, �gil... i el temari �s molt interessant i assumible.

-

-

-

-

- la manera d'explicaci�

-

-

-

-

- �s �gil, entretinguda i interessant.

- Aprenentatge/rep�s de c�lculs b�sics (com integrals) molt necessaris per altres assignatures com per exemple f�sica o (esper) posteriors.

-

-

-

- Est� ben organitzada.

- Los ejercicios quedaban bien explicados y el esfuerzo de la profesora se nota.

- El temari.

- �s l'assignatura, per jo, millor planificada. Les hores estan ben repartides i no ha hagut problema en acabar el temari a temps. La manera d'evaluar l'alumne tamb� me pareix la m�s correcta (2 parcials i 2 examens) ja que un mal dia no t'assegura res.

-

- Margalida Mas �s molt bona professora

-

- Lo que se ha aprendido, hay mucha materia y el alumno sale preparado al acabar la asignatura.

-

-

- De tot en general.

- Bones explicacions

- tot en general

- Els continguts.

-

3.- Qu� no t'ha agradat de l'assignatura?

-

- Alguna part de la teoria no estava explicada de manera prou clara.

-

- Integrals

- La velocitat a la que s'explica, es molt elevada.

- Alguns cops el ritme era massa r�pid

- Alguns problemes s'expliquen massa rapid.

-

- A vegades certs temes de l'asignatura conclueixen molt r�pid comparats amb altres

-

- La velocitat amb es que es fan els avan�os amb coneixement

- Nada en concreto ya que son temas que se me complican a mi solo a pesar de lo bien explicados.

- nada.

-

-

- A veces, la profesora empieza a explicar muy rapido y no alcanzo a comprender con claridad los conceptos

- Sovint, la rapidesa en la explicaci�, que no feia possible el perfecte enteniment dels conseptes i que, alhora, feia retrasar les classes.

- -

- Lo he pasado un poco mal, porque entre con una formaci�n pobre.

- La velocitat de les explicacions a classe es massa elevada, els apunts son dif�cils de entendre.

-

-

- La mayor�a de temas tratados no me han causado gran inter�s.

- El llarg temps d'introducci�, on revisam aspectes ja vists i revists del c�lcul num�ric. Soc conscient que �s necessari per a anivellar coneixements, per� tamb� haur�a de ser una tasca ja feta al nivell zero d'estiu.

- La rapidesa en corregir exercicis a classe o explicaciones de la teoria, en termes generals hem costa seguir las classes.

- La lletra de la professora a vegades resulta dificil d'entendre. Tres hores seguides es fan dificils de seguir.

- La lletra de la professora, que de vegades �s un poc dif�cil d'entendre, i lo r�pid que explica.

- Se que tanmateix hi ha poc temps i tenim que realitzar els exercics a casa per practicar, es pot resumir la assignatura en dos casos. 1- Si a les clases vols entenre els exercisis i el temari, no pots copiar perque no tens temps, i a la hora de despres, no tens segons quins exercicis. 2- Si vols copiar la pisarra es imposible copiar i entendre-ho al mateix temps, degut a que la professora va com una moto, i despres a casa no saps les pases dels exeercicis

-

-

- Pocas pausas para la repeticion de lo explciado

- Arriba a ser massa complicat els c�lculs, fins i tot arriba un moment que no saps com seguir o com comen�ar. Rares vegades mostra pas a pas de com fer-ho.

-

-

-

- La professora dona per suposat que tenim mes coneixements que els que tenim, explica coses molt r�pidament i a mi personalment no hem dona temps a assumir els coneixements

- La manera de resoldre alguns exercicis a la pissarra per part dels professors. Sobretot en el tema d'integrals. A vegades integrals que eren inmediates (o que nom�s faltava "afegirli" una constant per tenir la derivada) es realitzaven per substituci�, fet que allargava molt l'integral i feia pesada la clase.

- El no contar el procediment als exercicis del ex�mens i fixar-se nom�s en el resultat.

-

-

-

-

-

-

-

-

- Mucho temario,mucha informaci�n.

-

- El ritme

- �s molt repetitiu i no se li veu una utilitat futura.

- El temari repetitiu amb batxillerat.

-

- Explicaci� dels conceptes molt r�pid.

- Es fa una gran ampliaci� de conceptes que des de el meu punt de vista no s�n tan fonamentals, si no un poc superflus i a vegades les classes es donen amb molta rapidesa, donant coses per suposat que es saben i costen de veure.

-

- Trob que el professor podria anar un poquet m�s a poc a poc alhora d'escriure a la pissara i que els apunts penjants fossin m�s clars

-

- Temario innecesario para futuras actividades. Podr�a aplicarse como temario complementario en asignaturas especificas de 3� o 4�

- Que la materia es veu molt rapid perque hi ha molts de temes.

- La quantitat de temari en un per�ode de temps curt.

-

-

-

-

- L'assignatura �s molt interessant, per� hi ha parts del temari de les que es podrien prescindir, ja que no aporten gaire coses a l'estudiant i en compliquen l'assimilaci� de conceptes.

-

-

-

- A vegades hi ha massa rapidesa en explicar conceptes o en fer exercicis.

-

- La divisi� en la clase de problemas en professors tan diferents.

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

- La velocitat amb que s'explica l'assignatura

-

-

-

-

-

-

- La velocitat de l'assignatura es molt elevada, aix� causa que la mayoria dels alumnes suspenguin.

-

- La velocidad de la explicaci�n ha sido muy r�pida y la teor�a vista le ve�a poco �til ya que lo importante era saber hacer los ejercicios.

- Monotonia de les classes.

-

-

-

-

- A veces demasiado aburrido, ya que lo divertido del c�lculo es practicar y hacer ejercicios y lo que m�s se ha hecho en esta asignatura es explicar y explicar y la profesora solo poner ejemplos y practicarlos ella.

-

-

-

-

- que tenim molt poc temps de practica el queal el professor ens posa uns problemes per el projector i no tenim temps per copiar els ejercicis

- Res.

-

Respostes de text lliure sobre l'professor

Que no te ha agrado del Prof

-

- restTextProff1

- restTextProff1

- restTextProff1

- restTextProff1

- restTextProff1

- restTextProff1

- restTextProff1

- restTextProff1

- restTextProff1

- restTextProff1

- restTextProff1

- restTextProff1

- restTextProff1

- restTextProff1

- restTextProff1

- restTextProff1

- restTextProff1

- restTextProff1

- restTextProff1

- restTextProff1

- restTextProff1

- restTextProff1

- restTextProff1

- restTextProff1

- restTextProff1

- restTextProff1

- restTextProff1

- restTextProff1

- restTextProff1

- restTextProff1

- restTextProff1

- restTextProff1

- restTextProff1

- restTextProff1

- restTextProff1

- restTextProff1

- restTextProff1

- restTextProff1

- restTextProff1

- restTextProff1

- restTextProff1

- restTextProff1

- restTextProff1

- restTextProff1

- restTextProff1

- restTextProff1

- restTextProff1

- restTextProff1

- restTextProff1

- restTextProff1

- restTextProff1

- restTextProff1

- restTextProff1

- restTextProff1

- restTextProff1

- restTextProff1

- restTextProff1

- restTextProff1

- restTextProff1

- restTextProff1

- restTextProff1

- restTextProff1

- restTextProff1

- restTextProff1

- restTextProff1

- restTextProff1

- restTextProff1

- restTextProff1

- restTextProff1

- restTextProff1

- restTextProff1

- restTextProff1

- restTextProff1

- restTextProff1

- restTextProff1

- restTextProff1

- restTextProff1

- restTextProff1

- restTextProff1

- restTextProff1

- restTextProff1

- restTextProff1

- restTextProff1

- restTextProff1

- restTextProff1

- restTextProff1

- restTextProff1

- restTextProff1

- restTextProff1

- restTextProff1

- restTextProff1

- restTextProff1

- restTextProff1

- restTextProff1

- restTextProff1

- restTextProff1

- restTextProff1

- restTextProff1

- restTextProff1

- restTextProff1

- restTextProff1

- restTextProff1

- restTextProff1

- restTextProff1